

## Roles and Responsibilities of an Educare Teacher

### 關懷教育的老師的角色與責任

1. 下面是一些來自實諦賽峇峇與其他人的格言，都是與從事關懷教育的老師的角色和責任有關。同時，請各位參考在上一課分派給你們的講義「老師的言行」：
  2. 每組四個人，請閱讀這些格言。從這些格言或你自己的經驗中，列出十個最重要的事項，你自己作為關懷教育的老師可以付諸實踐的。
  3. 請你們務必實事求是，只列出你覺得在自己能力範圍內實際可以之事項。
- 
4. 往往學生記得老師是怎樣的一個人，多於他／她教過些什麼。
  5. 如果老師不遵從真理等普遍的社會觀點，又怎樣給孩子灌輸良好的習慣和價值觀？
  6. 你們的工作是對國家最崇高的服務。你們要奉獻自己，不管有多艱辛，都要在工作上盡心盡力。為國家付出最大的努力，終會是最有意義的事。
  7. 老師應該視自己的職業為神聖的職責。他們有責任以自己所教授的和自己的典範去塑造成為未來的一代的年輕人。
  8. 老師是照亮世界的光，可是這光必不停地照著，才能夠點亮其他的燈。如果一個學生犯了錯，祇有一個人行為不檢；可是若一位老師犯了錯，他就會破壞了許多學生的操守。
  9. 老師不應該被工作時間的鐘點限制了。若需要時，得有心理準備留下來超時工作，為孩子解答疑難，幫助他們完成作業。
  10. 老師亦要令孩子明白教育的真正目的。教育應該是為他們準備一個正義的人生，而非為賺取金錢。對待孩子時，不要被他們的宗教，種族，貧或富所影響。
  11. 如果一個學生有敗德行為，祇有他自己受害。但是倘若一個老師有敗德行為，數千個學生會受到污染。

12. Nolini Kanta Gupta 的著作『Children and Child Mentality』第 22-26 頁說：  
「老師要慎防兩種失敗—他慣常的趨向—如果他想保住孩子對他的尊敬，服從與信任：
- 1) 說謊和
  - 2) 發脾氣（第 25 頁）
13. Newman, L. (1994) 的著作『Being myself, a teacher』，第 52-55 頁：  
「在每一個互動中，我都有機會教導學生關於價值觀的事：如何負起他們自己的責任，怎樣去專注地聆聽，如何誠實地回應，怎樣體貼那些有特殊需要的人，或者怎樣在競爭場合與其他人合作等等。」
14. Noddings, N. (1995)的著作『Teaching themes of care』第 675-679 頁：
15. 「很多時，學校倚賴專家的意見—例如「悲痛情緒的輔導」—而其實孩子真正需要的只是生活上一直照顧他的不斷的關愛。」
16. 老師的教導必須採用言教及身教，因為兒童和青少年常常在校內和校外都觀察和模倣老師的言行。
17. 老師要給學生灌輸合作，愛國，誠實，寬容，正直和關心他人的情操。他必須以身作則去培養這些美德。
18. 老師和校內的高級職員不要在學生面前或公共場合批評自己的同事。
19. 老師應該視自己的教學為高尚的專業，把自己的工作當為奉獻。
20. 老師要避開例如吸煙，酗酒，賭博，妄語，背後誹謗或欺詐等惡習，尤其不要出現在學生眼前和學校範圍內。
21. 老師都是有使命感的人。他們用指引的方式去採用價值觀，用目標的方式去採用理想觀念。他們嘗試用實際的理想主義和務實主義去達到目的。
22. 老師是傳燈者、領導人。一旦他們開悟了，就可以指出通往建設生命和形成人格的道路。

23. 老師是啟蒙者。他們影響學生的心智。
24. 老師必須在人道方面有卓越表現，包括道德與誠正兩方面，而因此長期成為學生的模範，使他們受到教育結出「人本卓越」的果實來。
25. 在嘗試改變學生之前，老師要身體力行自我管理。
26. 老師要找出長期使自己保持住內心平和的方法，這樣就會反映到學生身上。我們非常重視老師是否具備冷靜與平和的心境—因為兒童會有與老師一樣的感受。
27. 以下是一些斷言，你可以反覆唸誦幫助自己達到內在平和的境界：  
「我拒絕讓困難與沮喪干擾我的成功，健康與幸福。」  
「我會令別人發出光芒。」  
「我無需十全十美。我不是完美的，但部份的我優秀卓越。」
28. 當嘲弄，譴責或處罰學生時，老師應該嘗試與學生易地而處，找出他們會如何反應如果自己是學生的話。
29. 老師絕對不能以別有用心的自私動機去教學，或者為了金錢或名譽。他的工作應該純然出於愛，對全人類的純潔的愛。
30. 你只能以愛去教學生「愛」。
31. 孩子能夠知道或感受到誰愛他們。他們接收到老師的微妙的能量，而最重要的是愛—當他們接收到它時，孩子自己的意識會提昇。因此，老師必須不斷地用下面的方向向學生投射愛：接受，找出他們的內在美，慈愛，克制，忍耐，寬恕，信任和尊重。

